

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 02 » июля 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Методология и методы социологического исследования
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 324 (9)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 39.03.01 Социология
(код и наименование направления)

Направленность: Социология (общий профиль, СУОС)
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является:

– формирование представления о теоретико-методологических основах количественных и качественных социологических исследований, о возможностях и сферах их применения в научно-исследовательской, проектной, аналитической, экспертной и консультационной деятельности; приобретения знаний о методических основах социологических исследований различного вида; достижение понимания сущности и принципиальных отличий количественной и качественной исследовательских стратегий;

- овладение комплексом процедур подготовки, организации, проведения разных видов исследования и современными методами сбора, обработки, эмпирического и теоретического анализа полученных данных; выработка способности обобщать результаты исследований в форме отчетов и аналитических записок, представлять выполненные работы и проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в различных аудиториях;

- формирование готовности к практической реализации результатов исследований посредством управленческого консультирования при решении социальных проблем трудовых коллективов предприятий, непроизводственных организаций и посредством участия в разработке планов практических мероприятий.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение парадигм современной социологии, теорий различных направлений в социологии, методологических принципов количественных и качественных исследований и соответствующих им исследовательских стратегий; методических основ социологических исследований различного вида; видов опросных и неопросных методов, их познавательных возможностей, недостатков и сфер применения в количественных и качественных исследованиях; современного опыта подготовки и проведения исследований с помощью различных методов; процедур интерпретации, объяснения результатов количественного исследования и построения мини-теории в качественном исследовании, а также способов и форм обобщения данных; требований нормативных документов к составлению проектов научно-исследовательских и аналитических разработок, к подготовке отчетов, аналитических записок и обзоров;

- формирование умения участвовать в разработке модели репрезентативной выборки для массового количественного исследования; применять теории социальной структуры при интерпретации, объяснении в их ракурсе результатов количественного исследования и участвовать в подготовке аналитического отчета; разрабатывать программу качественного исследования, анализировать качественные данные неформализованными методами, строить мини-теорию конкретной области социальной действительности и составлять аналитическую записку; участвовать совместно с экспертами в подготовке экспертного заключения;

- формирование навыков составления проектов промежуточных документов научного фокус-группового исследования и умений составления проектов его итоговых аналитических разработок; участия в проведении полевого этапа массового количественного исследования в качестве интервьюера и самостоятельного его проведения в исследованиях с ограниченной выборкой; отбора экспертов документальным методом или методом «снежного кома», организации дискуссии в экспертной группе и проведения индивидуального формализованного опроса экспертов; подготовки и проведения пилотажного исследования по индивидуальной теме с использованием одного из неопросных количественных методов; представления результатов исследований и составленных проектов в различных аудиториях с учетом их специфики, разработки практических рекомендаций и консультирования на их основе работников органов управления предприятий, организаций при решении социальных проблем и вопросов.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- теоретико-методологические основы количественных и качественных социологических исследований;
- исследовательские стратегии: количественная и качественная, разведывательная, описательная и аналитическая;
- методические основы количественных и качественных исследований (различие подходов к разработке программ, выборки и возможности измерения);
- подготовка, организаций и проведение количественных и качественных, теоретико-прикладных и прикладных исследований;
- методы и процедуры сбора, обработки и анализа количественной и качественной информации;
- теоретическая интерпретация, объяснение данных количественного исследования и концептуализация данных качественного исследования;
- проектирование научно-исследовательских и аналитических разработок и обобщение результатов различных исследований в соответствии с нормативными документами;
- формы представления результатов исследований и составленных проектов в различных аудиториях;
- практическая реализация результатов теоретико-прикладного и прикладного исследований посредством направления аналитических документов в управленческие структуры по месту проведения исследований, управленческого консультирования по социальным вопросам и участия в разработке планов практических мероприятий.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения | Средства оценки |
|-------------|-------------------|---|--|-----------------|
| ПК-1.2 | ИД-1пк-1.2 | Знает структуру и содержание программы научного количественного исследования и требования к ее разработке; особенности программы качественного исследования; методы количественного и качественного анализа данных; | Знает структуру программы исследования, позволяющей планировать и осуществлять его | Собеседовани |

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения | Средства оценки |
|-------------|-------------------|--|--|--------------------|
| ПК-1.2 | ИД-2пк-1.2 | Умеет выбирать подходящие приемы, способы исследования, порядок их применения при достижении определенной научной цели, а также участвовать в разработке репрезентативной выборки для массового опроса; выбирать для социологического исследования подходящие способы интерпретации полученных результатов | Умеет выбирать подходящую методику исследования изучаемого феномена | Контрольная работа |
| ПК-1.2 | ИД-3пк-1.2 | Владеет навыками подготовки исследования социальных явлений, а также анализа данных с помощью количественных и качественных методов и построения мини-теории конкретной области социальной действительности; разработки программы социологического исследования социальных явлений и процессов, а также соответствующего ей инструментария; разработки программы исследования общественного мнения, а также организации процесса сбора данных для него в соответствии с выборкой | Владеет навыками разработки программы исследования различных социальных явлений и общественного мнения | Экзамен |
| ПК-1.3 | ИД-1пк-1.3 | Знает формы представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок, их структуру и назначение | Знает структуру и назначение проекта исследования | Собеседование |
| ПК-1.3 | ИД-2пк-1.3 | Умеет обосновать актуальность исследования, а также | Умеет обосновать актуальность и целесообразность | Контрольная работа |

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения | Средства оценки |
|-------------|-------------------|---|---|--------------------------|
| | | формулировать научную и социальную проблему; формулировать цель исследования, основной исследовательский вопрос и конкретизирующие его проблемно и предметно ориентированные подвопросы | исследования | |
| ПК-1.3 | ИД-3пк-1.3 | Владеет навыками разработки проекта, а также его защиты перед экспертами-специалистами в данной области и руководством органов власти | Владеет навыками разработки проектного предложения при изучении социальных проблем, групп и общностей | Дифференцированный зачет |

3. Объем и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|--|-------------|------------------------------------|-----|
| | | Номер семестра | |
| | | 3 | 4 |
| 1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме: | 162 | 72 | 90 |
| 1.1. Контактная аудиторная работа, из них: | | | |
| - лекции (Л) | 68 | 34 | 34 |
| - лабораторные работы (ЛР) | | | |
| - практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ) | 90 | 36 | 54 |
| - контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 2 | 2 |
| - контрольная работа | | | |
| 1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС) | 126 | 36 | 90 |
| 2. Промежуточная аттестация | | | |
| Экзамен | 36 | | 36 |
| Дифференцированный зачет | 9 | 9 | |
| Зачет | | | |
| Курсовой проект (КП) | | | |
| Курсовая работа (КР) | 18 | | 18 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 324 | 108 | 216 |

4. Содержание дисциплины

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | |
| | | | | СРС |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| 3-й семестр | | | | |
| Социологическое исследование | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Социологическое исследование – изучение социальной действительности, ориентированное на получение научного знания и практическое решение социальных проблем и осуществляемое на основе разработанной программы и научных методов сбора, обработки и анализа информации. Место социологических исследований в структуре социологии. Информация, получаемая в ходе конкретных исследований, как эмпирическая база социологии. Особенности эмпирического и теоретического знания. Эмпирическое знание содержит совокупность социальных фактов о реальных объектах социальной действительности, полученных опытным путем. Неопытное происхождение теоретического знания, отражение в нем идеальных объектов, установление законов. Соотношение теоретического и эмпирического в социологическом исследовании. Эмпирическое знание как основа для теоретических обобщений и средство проверки, уточнения теоретических положений. Логическое объединение разрозненных фактов и их объяснение с помощью теории. Виды социологического исследования по характеру целей и задач, степени обобщения результатов, масштабности, стратегии исследования, в зависимости от статического или динамического подхода. Назначение и виды пилотажного исследования. Виды и содержание научно-познавательных и прикладных функций исследования. Сущность его культурной и критической функций. | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| Основные методологические принципы, парадигмы и теории количественной социологии | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Методология как система принципов научного исследования, направляющих процесс познания, поиск нового знания. Уровни методологии количественного исследования. Методологические функции теории: ориентирующая, классифицирующая и предсказательная. Сущность социального реализма как общетеоретической и методологической ориентации. Рассмотрение общества, его структур и институтов как самостоятельных сущностей, субстанций и носителей социальной реальности. Приобретение индивидами социальных качеств лишь благодаря приращению к этим наиндивидуальным формам. Индивиды – объекты манипулирования и социального принуждения. Понятие парадигмы. Виды системных парадигм: функционализм, структурализм, структурный функционализм и институционализм. Ограниченность применения системных парадигм в связи с их целевой установкой на поиск факторов, стабилизирующих социальные системы, обеспечивающих их функционирование и сохранение в качественно неизменном виде. Диалектические парадигмы: марксистская, неомарксистская и критическая. Фокус внимания – механизмы изменения, развития социальных систем и структур. Выбор парадигм в зависимости от общего замысла исследования, его темы, цели и задач. Принципы неопозитивизма в социологии: освобождение социологии от ценностных суждений и идеологии; точность и объективность методов социологических исследований, как и методов естествознания; обоснование научных утверждений с помощью эмпирических процедур; количественное выражение социальных явлений и др. Неопозитивистские теории социального обмена, структурно-функционального анализа и др. | | | | |
| Программа количественного социологического исследования | 4 | 0 | 4 | 4 |
| Программа как документ, содержащий теоретико-методологические и процедурные основы социологического исследования. Понятие метода и процедуры. Значение программы в социологическом исследовании, ее функции. Структура программы: методологический и процедурный разделы, их элементы. Требования к разработке программы. Обоснование актуальности темы. Анализ теоретических подходов к данной теме и выбор своего подхода. Обобщение | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| <p>результатов предшествующих социологических исследований для выявления основного социального противоречия в исследуемой области и порождаемой им социальной проблемы. Различие социальной и научной проблем. Формулирование проблемы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Цели и задачи исследования: научные и прикладные. Основные и частные задачи. Концептуальная и операциональная модели объекта и предмета исследования. Теоретическое уточнение используемых в исследовании понятий и установление логической связи между ними. Разделение абстрактных понятий на более конкретные, обозначающие основные структурные части изучаемого явления. Эмпирическая интерпретация основного понятия как поиск его эмпирических значений путем его сопоставления с фактами социальной действительности. Построение системы показателей. Операционализация понятия. Проблема несводимости теоретического понятия к его эмпирическим признакам. Предварительный системный анализ предмета исследования: структурный и функциональный. Выделение типов изучаемого явления. Определение влияющих на предмет общих и специфических факторов. Гипотезы исследования как обоснованные предположения о результатах исследования. Источники выдвижения гипотез. Виды гипотез по содержанию, степени общности, степени разработанности и обоснованности. Выведение гипотез – следствий. Требования к выдвижению и формулированию гипотез. Оценка гипотез по существующим критериям. Процедурный раздел программы. Выбор стратегического плана исследования в зависимости от объема предварительной информации об объекте и предмете, содержания и степени разработанности гипотез. Варианты стратегического плана: разведывательный, описательный, аналитический. Обоснование выборки единиц наблюдения. Выбор методов исследования на основе их познавательных возможностей. Описание техники и процедуры исследования. Составление схемы основного инструмента исследования.</p> | | | | |
| Выборка в количественном исследовании | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Сущность выборочного метода, его достоинства и необходимость использования в количественных социологических исследованиях. Понятие генеральной и выборочной совокупности. | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| <p>Сплошное и выборочное исследования. Генеральные и выборочные параметры. Требование репрезентативности выборки. Этапы построения выборки. Корректное определение генеральной совокупности: определение ее элементов, их признаков и доступности для исследования; численности генеральной совокупности; территориального размещения генеральной совокупности, ее ограничения во времени. Конкретная и гипотетическая генеральная совокупность. Основа выборки: территориальная и производственная. Определение объема выборки. Закон больших чисел. Статистические и аналитические требования к объему выборки. Структура выборки. Статистический и внестатистический подходы к обоснованию репрезентативности выборки. Ошибки выборки: случайные и систематические; теоретические и процедурные. Смещение выборки. Корректировка («ремонт») выборки. Требование репрезентативности в исследовательской стратегии. Ограничения для использования репрезентативной выборки в аналитических и экспериментальных исследованиях. Целевая выборка. Сущность вероятностного метода. Виды вероятностной выборки. Виды невероятностной выборки. Стихийная выборка. Метод «снежного кома». Построение схемы целевой выборки для дифференцированного пилотажного исследования.</p> | | | | |
| Измерение в социологическом исследовании | 2 | 0 | 2 | 2 |
| <p>Понятие измерения в социологии. Числовые системы-шкалы как эталон измерения. Уровни измерения. Виды шкал по характеру измеряемых признаков: качественные и количественные. Виды качественных шкал: номинальная, порядковая и частично упорядоченная. Свойство чисел в номинальной шкале. Моделирование на номинальном уровне измерения отношений сходства и различия. Измерительные способности порядковой шкалы. Графическая интерпретация шкальных значений в порядковой шкале. Использование порядковых шкал для измерения социальных установок: шкала социальной дистанции Э. Богардуса и шкала суммарных оценок Р. Лайкерта. Этапы построения шкалы субъективно равных интервалов Л. Терстоуна для измерения качественных признаков. Виды количественных шкал: интервальная шкала и шкала отношений. Различие их измерительных способностей. Операции с числами, принадлежащими одной шкале: вычисление частот</p> | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| распределения по пунктам шкалы и частостей, поиск средней тенденции по модальной частоте и медиане, вычисление простой и взвешенной средней арифметической. Использование тех или иных операций в зависимости от вида шкалы. Критерии надежности шкалы: обоснованность, устойчивость и точность. Способы проверки шкалы на обоснованность и устойчивость. Оптимальная дробность шкалы для избежания систематических ошибок. | | | | |
| Метод опроса | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Понятие опроса. Познавательные возможности данного метода: изучение субъективного мира людей, их деятельности и поведения, различных сфер жизнедеятельности общества и индивидов; получение информации не только о настоящем, но и о прошлом, предполагаемом будущем. Место опроса в системе методов сбора социологической информации. Ограничения для использования опросов в социологических исследованиях. Особенности опроса как социально-психологического общения: целенаправленность, асимметричность, опосредованность. Взаимодействие в ходе опроса научного и обыденного сознания. Различия научного и обыденного сознания в целях познавательной деятельности, способе получения знаний, формируемой картине мира. Особенности научного языка и бытовой лексики. Необходимость перевода теоретической модели на уровень обыденного сознания. Проблема достоверности информации, получаемой в ходе опроса. Способы повышения достоверности и надежности информации. Виды опроса. По способу общения с респондентами: устный и письменный. По форме общения: очный и заочный. По типу опрашиваемых субъектов: экспертный и массовый. По статическому или динамическому подходу: разовый, повторный, панельный, социологический мониторинг. По месту проведения: по месту жительства, по месту основной деятельности, в целевой аудитории, на улице. | | | | |
| Вопрос как инструмент опроса | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Познавательная задача вопроса и способы ее решения. Концепции вопроса: тестовая, традиционная информационная, индикаторная, расширенная информационная. Ограниченность традиционной информационной концепции вопроса. Функции вопроса: индикаторная, коммуникативная, инструментальная (измерительная). Критерии оценки выполнения | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| вопросом индикаторной функции. Требования, предъявляемые к вопросу как к средству коммуникации. Критерии оценки качества вопроса как измерительного инструмента. Методы проверки вопроса с точки зрения выполняемых им функций: экспертный анализ операционализации понятий, адекватности перехода с научного уровня на уровень обыденного сознания; установление корреляции между ответами на основной и контрольный вопросы; пилотаж; специализированный методический эксперимент; вторичный анализ данных, полученных различными вариантами одного вопроса. Виды вопросов по форме, содержанию, функциям, отношению к респонденту, критерию времени, синтаксическому признаку и графическому оформлению. Ситуативный вопрос как разновидность проективного вопроса. Открытые и закрытые вопросы: возможности и ограничения их применения в социологических исследованиях. Наиболее распространенные ошибки при формулировании вопросов и способы их устранения. | | | | |
| Анкетный опрос | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Анкета как разновидность вопросника для сбора информации в ходе письменного опроса. Структура анкеты: титульный лист, вводная часть, основная часть, социально-демографический блок вопросов («паспортичка»). Содержание вводной части анкеты и решаемые с ее помощью задачи. Форма сообщения об анонимности опроса. Формирование блоков вопросов по тематическому принципу и по их адресату. Использование «правила воронки» при расположении вопросов. «Эффект эха», причины его возникновения и способы предотвращения. Основные требования к языку анкеты: максимальная ясность и точность, однозначность формулировок, краткость и доступность. Требования к композиции и оформлению анкеты. Оценка разработанной анкеты по существующим критериям. Виды анкетных опросов. По способу доставки анкет респондентам: раздаточный или курьерский, почтовый, прессовый. Преимущества и недостатки почтового анкетирования. Проблема труднодоступных респондентов в прессовом анкетировании. По особенностям процедуры: индивидуальный и групповой анкетный опрос. По форме общения с респондентами: очное и заочное анкетирование. Недостатки заочного анкетирования. Функции анкетера: отбор | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| необходимых лиц в соответствии с выборкой, проведение вводной беседы, контроль за процессом заполнения анкет, сбор анкет и проверка степени их заполнения. Причины отказа респондентов от участия в опросе и возможности их устранения. Формирование позитивной мотивации участия в опросе. Требования к условиям проведения анкетирования. | | | | |
| Стандартизированное интервью | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Особенности интервью как разновидности опроса: непосредственный контакт с каждым респондентом, постановка вопросов и получение ответа в устной форме и строгая дифференциация ролей интервьюера и респондента. Исполнение интервьюером ролей инициатора и ведущего, а респондентом – ролей источника информации и ведомого. Разработка для стандартизированного интервью формализованного опросника, содержащего расположенные в определенной последовательности закрытые вопросы с четко сформулированными вариантами ответов и инструкции для интервьюеров. Сообщение в ходе вводной беседы о цели опроса, практическом применении его результатов и об анонимности опроса. Требования к процедуре стандартизированного интервью: не допускаются изменения в формулировках вопросов; нельзя давать субъективные толкования и разъяснения вопросов; вопросы задаются строго в той последовательности, которая предусмотрена опросником; нельзя пропускать какие-либо вопросы и формулировать дополнительные вопросы; нельзя критиковать ответы респондента и высказывать свою точку зрения. Возможность в процессе интервью вести наблюдение за психологическими реакциями респондентов. Обеспечение более полной в сравнении с анкетным опросом реализации опросника в связи с повышением ответственности респондентов. Преимущества стандартизированного интервью перед другими его видами: единообразие исследования, сопоставимость результатов, возможность воспроизведения полученных данных другими социологами. Требования к личным качествам интервьюеров (коммуникабельность, доброжелательность, тактичность, внимательность, психологическая устойчивость, добросовестность и др.), к уровню их образования, полу, возрасту, внешнему облику. Необходимость правильного выбора места и времени проведения интервью. | | | | |
| Формализованный экспертный опрос | 2 | 0 | 2 | 2 |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|---|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| <p>Экспертный опрос – специфический социологический метод получения информации от высококвалифицированных специалистов-экспертов в исследуемой области. Критерии отбора экспертов – компетентность и личные качества. Использование в качестве показателей компетентности места работы, занимаемой должности, ученой степени и звания, стажа работы в данной отрасли, количества и тематики научных публикаций, ссылок на них в литературе и т.д. Необходимые для эксперта личные качества: нестандартное мышление, непредвзятый подход к исследуемой проблеме и др. Методы отбора экспертов: документальный, экспериментальный, взаимная (перекрестная) оценка, самооценка, метод голосования выборщиков (исключение, попарное сравнение). Виды формализованного экспертного опроса – индивидуальный разовый анкетный опрос (очный или заочный) и итеративный метод Дельфи. Включение в анкету для эксперта вопросов о социально-демографических характеристиках самого эксперта, вопросов по существу исследуемой проблемы и о мотивах выбора тех или иных оценок. Проведение анкетного опроса методом Дельфи в несколько этапов. Подготовка для каждого этапа новой анкеты для углубления представления об исследуемой проблеме. Подведение промежуточных итогов после каждого этапа и знакомство с ними всех экспертов при сохранении их взаимной анонимности. Использование в анкетах шкалированных оценок. Обобщение результатов работы экспертов с помощью статистических методов.</p> | | | | |
| <p>Организация и проведение полевого этапа массового количественного исследования с использованием формализованных опросных методов</p> | 2 | 0 | 2 | 2 |
| <p>Составление на основе общего рабочего плана исследования организационного плана полевого обследования, его согласование с организацией, курирующей проведение полевого обследования на конкретном объекте или системе объектов. Уточнение сроков выполнения полевых работ и объема, характера информации, требуемой для принятия управленческих решений. Организационная и кадровая помощь со стороны заказчика. Обеспечение доступа к респондентам. Составление плана-графика полевого обследования. Формирование штаба исполнителей (интервьюеров или анкетеров): определение их</p> | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|---|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| количества, отбор конкретных кандидатур, фиксация сведений о них. Подготовка индивидуальных заданий и инструкций для исполнителей. Проведение устного индивидуального или коллективного инструктажа. Информирование о цели опроса, о содержании и методических принципах предстоящей работы, порядке сдачи заполненных документов в лабораторию. Специальная подготовка исполнителей: инструктаж по опроснику для стандартизированного интервью или по анкете с фокусированием внимания на наиболее сложных вопросах, обучение процедуре интервьюирования или анкетирования, проведение пробного опроса с последующим разбором результатов. В ходе проведения полевого обследования оперативное устранение трудностей у отдельных исполнителей, фиксирование результатов их работы, налаживание учета и хранения первичной информации. Подготовка исполнителями индивидуальных отчетов и составление на их основе общего отчета о проведении полевого этапа (сроки выполнения, реализация выборки, предложения по улучшению организации полевых работ). | | | | |
| Основные методы обработки и эмпирического анализа результатов количественного опросного исследования | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Подготовка массива количественных данных к обработке: редактирование массива, разработка типологий к открытым вопросам и кодирование ответов. Составление технического задания и проведение в соответствии с ним обработки данных. Простая группировка как классификация данных по одному признаку. Результат простой группировки - одномерное распределение. Получение одномерных распределений с частотами по каждому значению признака в абсолютных числах и с частотами в процентах от общего числа опрошенных. Методы упорядочивания и уплотнения информации, содержащейся в одномерных распределениях: ранжирование, вычисление величин средней тенденции и укрупнение группировок. Осмысление одномерных распределений и выявление общей ситуации на изучаемом объекте. Анализ зависимостей на основе перекрестных группировок по двум и более признакам. Переменные в социологическом исследовании: независимая (факторная), зависимая (результатирующая), контрольная. Двумерные и многомерные таблицы сопряженности. | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|---|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| <p>Вычисление процентов в двумерных таблицах от числа опрошенных в каждой группе по факторной переменной. Получение многомерных таблиц с введением одной или двух контрольных переменных. Вычисление процентов в многомерных таблицах от численности каждой группы, полученной при сочетании факторной и контрольной (или контрольных) переменной. Проведение сравнения групп в двумерных и многомерных таблицах только по процентам в связи с различной численностью групп. Вероятность неправильных выводов при использовании лишь двумерных таблиц.</p> <p>Возможность проверки наличия или отсутствия влияния того или иного фактора с помощью контрольных переменных. Типологизация – поиск устойчивых сочетаний свойств, признаков социальных объектов или явлений. Теоретическая и эмпирическая типологизация. Разработка теоретической типологии на основе идеальной теоретической модели и по теоретически обоснованным критериям. Получение эмпирической типологии посредством многократного перебора сочетаний различных признаков на компьютере.</p> <p>Многомерные таблицы и эмпирическая типологизация как многомерные методы анализа. Возможность применения теоретической типологии при построении эмпирических типов. Выяснение степени совпадения идеальной модели с реальными распределениями как способ эмпирической проверки теории, на основе которой конструировалась данная модель.</p> | | | | |
| <p>Проведение прикладного количественного исследования с использованием опросных методов для изучения актуальных социальных проблем трудового коллектива предприятия, для идентификации потребностей и интересов социальных групп работников</p> | 2 | 0 | 2 | 2 |
| <p>Разработка программы массового опроса. Анализ ситуации в исследуемой области на основе литературы и результатов социологических исследований по данной теме. Формулирование цели и задач прикладного характера и соответствующих гипотез. Обоснование вида выборки. Выбор конкретных методов сбора информации, исходя из их познавательных и прикладных возможностей.</p> <p>Построение модели репрезентативной систематической выборки. Подготовка вопросника для стандартизованного интервью, включающего блоки закрытых вопросов</p> | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| <p>о социально-демографических характеристиках работников, о социальных проблемах трудового коллектива и о потребностях, интересах представителей разных социальных групп. Проведение стандартизированного интервью с соблюдением требований к его процедуре. Статистическая обработка и анализ количественных данных на основе составленного технического задания. Подготовка отчета с учетом его прикладного характера и соответствующих требований к его содержанию и языку. Формирование экспертной группы документальным методом или методом «снежного кома» по показателям компетентности. Разработка краткой программы экспертного опроса с постановкой цели работы экспертов и решаемых ими конкретных задач. Подготовка анкеты для экспертов с соблюдением требований к ее структуре. Проведение индивидуального анкетного опроса при обеспечении взаимной анонимности экспертов. Использование методов упорядочивания данных, получаемых от экспертов. Статистическая обработка результатов экспертного опроса. Подготовка экспертного заключения: определение степени остроты и иерархии социальных проблем трудового коллектива предприятия, возможностей и путей согласования потребностей и интересов социальных групп работников. Разработка на основе результатов массового опроса и экспертного заключения практических рекомендаций и консультирование управленческих кадров предприятия по вопросам решения наиболее острых социальных проблем и предотвращения конфликтов между социальными группами работников. Подготовка доклада для участия в научно-практической конференции.</p> | | | | |
| Контролируемое наблюдение | 2 | 0 | 2 | 2 |
| <p>Наблюдение как непосредственное восприятие и регистрация каких-либо событий, явлений, ситуаций. Характерные черты научного наблюдения: целенаправленный характер, т.е. подчиненность цели и задачам исследования; проведение по заранее продуманному плану; регистрация данных наблюдения определенным способом. Достоинства метода наблюдения. Возможность фиксирования какого-либо явления или ситуации в момент возникновения и в процессе протекания. Получение богатой информации событийного и поведенческого характера. Независимость от готовности людей отвечать на интересующие исследования вопросы.</p> | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| <p>Недостатки данного метода: ограничение возможности для изучения субъективного мира людей и недоступность некоторых сторон человеческой жизни. Контролируемое наблюдение как формализованный метод исследования. Разработка программы контролируемого наблюдения. Определение цели и задач наблюдения. Выбор объекта, ситуации и предмета. Объект наблюдения – одна или несколько групп. Виды наблюдения ситуаций: естественная и экспериментальная, спонтанная и организованная, нормальная и стрессовая. Предмет – процесс, протекающий в группе, вид деятельности, вербальное и невербальное поведение в конкретной ситуации. Определение единиц наблюдения. Подготовка карточки наблюдения для регистрации элементарных, поддающихся непосредственному наблюдению поведенческих актов. Структура карточки наблюдения: перечень единиц наблюдения, способ их регистрации, комментарии наблюдателя, указание места, даты и продолжительности наблюдения. Проведение наблюдения на объекте. Количественная обработка данных. Подготовка краткого отчета о результатах наблюдения с их интерпретацией и формированием научных выводов.</p> | | | | |
| Формализованный анализ документов | 2 | 0 | 2 | 2 |
| <p>Необходимость использования формализованного анализа документов при наличии обширного и несистематизированного текстового материала, который нельзя охватить без суммарных оценок. Процедура контент-анализа – нахождение в тексте документов признаков, отражающих существенные стороны их содержание и легко подсчитываемых. Подготовка краткой программы контент-анализа. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. Разработка исследовательских инструментов для проведения контент-анализа. Классификатор контент-анализа. Протокол (бланк) контент-анализа. Регистрационная карточка. Этапы контент-анализа: 1) определение категорий анализа как наиболее общих понятий, относительно которых классифицируются элементы содержания текста; 2) выбор единицы анализа; 3) установление единицы счета. Основные виды единиц анализа: понятия, выраженные отдельными ключевыми словами или словосочетаниями; определенная тема, которой посвящены официальные документы, статьи, теле- или радиопередачи; имена и фамилии исторических личностей, политиков, ученых, бизнесменов, деятелей</p> | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|---|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| культуры, а также их биографии и названия организаций; целостное общественное событие или случай; оценки источниками информации того или иного события или факта. Использование для текстовых документов в качестве единиц счета частоты встречаемости той или иной единицы анализа, количества знаков, слов, строк, абзацев и др., а для теле- и радиопрограмм – количества эфирного времени. Количественная, в т.ч. статистическая, обработка результатов контент-анализа; их содержательный анализ, интерпретация и подготовка отчета. | | | | |
| Социальный эксперимент | 2 | 0 | 4 | 4 |
| Эксперимент – это метод исследования, при котором специально создаются или изыскиваются условия, необходимые и достаточные для выявления и измерения интересующей исследователя связи. Особенности эксперимента в социологии в связи со спецификой объекта. Познавательные возможности и границы применения метода эксперимента в социологических исследованиях. Разработка гипотетической модели изучаемого явления или процесса. Структура эксперимента. Экспериментальный объект (объекты). Экспериментальная ситуация. Экспериментальные переменные: независимые (экспериментальные факторы) и зависимые. Условия эксперимента как совокупность неэкспериментальных переменных. Задача нейтрализации неэкспериментальных факторов. Виды социального эксперимента. По предмету: социологический, психологический, экономический, правовой, управленческий и др. По особенностям объекта: реальный и мысленный. «Экспостфактум» как разновидность мысленного эксперимента. По характеру цели и задач: научный и прикладной, проективный и ретроспективный. По количеству экспериментальных факторов: однофакторный и многофакторный. По условиям проведения и характеру экспериментальной ситуации: полевой и лабораторный. По логической структуре доказательства гипотез: последовательный и параллельный. Экспериментальная и контрольная группы в параллельном эксперименте. Методы выравнивания групп: точечное, частотное, случайно-механическое, по квоте. Разновидности параллельного эксперимента, степень надежности их результатов. Методы доказательства гипотез в экспериментах: единственного различия, сопутствующих изменений и единственного | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| сходства. | | | | |
| ИТОГО по 3-му семестру | 34 | 0 | 36 | 36 |
| 4-й семестр | | | | |
| Теоретико-методологические основы качественных социологических исследований | 2 | 0 | 2 | 6 |
| Сущность номинализма как общетеоретической и методологической ориентации. Рассмотрение индивида как источника и единственного субъекта социально. Обретение социальными структурами реальности при осуществлении целей, намерений, установок индивидов. Индивиды – относительно автономные по отношению к обществу и созидательные субъекты. Определенная степень свободы и возможность выбора своего пути в рамках предписанных социальных ролей. Интерпретативная парадигма в социологии. Интерпретация субъективных смыслов, придаваемых индивидами своим поступкам, и понимание их социологами таким же образом, как их понимают сами люди. Теории гуманистического направления социологии. Символический интеракционизм. Обретение людьми человеческой природы, образование и реализация социальной жизни благодаря взаимодействиям (интеракциям) с помощью различных символов. Язык как средство социальной коммуникации. Раскрытие значимых смыслов социальной коммуникации. Драматургия социального мира. Концепция «я». Разделение «я» на официальное «я» и творческое «я», исполняющее свою роль в драматургическом действе. Характер коммуникации в современном обществе как игра в расчете на зрителя. Формы самопрезентации. Этнометодология как исследование смыслов (значений) поведения путем наблюдения за рутинной каждодневной практикой людей. Рассмотрение обычных людей как экспертов, более компетентных в области своего повседневного опыта, чем кто-либо другой. Язык повседневности. Анализ разговоров. Провокационный подход. Феноменология – изучение смыслов и значений поведения применительно к повседневной практике и конструированию жизненного мира индивида. «Жизненный мир» как результат всего предыдущего опыта, управляющий поступками человека. Категоризация человеком своего опыта в отдельном проекте и отнесение конкретного действия к тому или иному проекту. Конструирование типических моделей поведения и на их основе – идеальных моделей типичного деятеля. Институализация социального мира. | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| Особенности количественной стратегии исследования: изучение опыта конкретных людей в конкретных ситуациях, визуальный контакт с исследуемыми, использование неструктурированных методов и живой речи, частный характер качественного исследования для выявления индивидуального своеобразия, многомерный подход к изучению объекта, аналитическое обобщение результатов с применением индуктивной логики. | | | | |
| Программа качественного исследования | 2 | 0 | 4 | 8 |
| Изучение публикаций по теме для выяснения имеющихся к ней подходов, в т.ч. альтернативных, и постановка проблемы исследования. Определение цели, ориентирующей исследование на конечный результат и раскрывающий путь движения к нему. Формулирование основного исследовательского вопроса, который дает представление: о феномене, подлежащем изучению; о его сторонах, аспектах, находящихся в фокусе внимания; об искомой информации о данном предмете. Ориентированность основного вопроса на изучение действий и процессов. Дальнейшее определение исследовательской ситуации благодаря постановке основного вопроса: он подсказывает события, которые следует изучить; источники информации, необходимые для анализа ситуации; действия людей, которые должны быть рассмотрены, и кто должен стать участниками исследования. Возможность переориентации исследования в силу широты основного вопроса на другую проблему или другой аспект темы. Формулирование подвопросов, конкретизирующих основной исследовательский вопрос и раскрывающих общую ориентацию проекта. Проблемные и предметные подвопросы. Ориентация проблемных подвопросов на отдельные проблемные области, в которых они проявляются (политическая, экономическая, нравственная и др.). Ориентация предметных вопросов на раскрытие отдельных предметных характеристик исследуемого феномена. Формулирование гипотез исследования не изначально, а по мере погружения в эмпирический материал. Возможность их корректировки, опровержения и выдвижения новых гипотез на любой стадии исследовательского проекта. | | | | |
| Выборка в качественном исследовании | 2 | 0 | 4 | 6 |
| Возможные категории участников качественных исследований: типичные (обычные, рядовые) представители социальной общности или группы; | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|---|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| <p>маргиналы; экстремальный тип, воплощающий в себе не характерное, но яркое проявление определенной тенденции; выдающиеся личности, оказавшие большое влияние на развитие общества или какой-то научной либо прикладной области. Отбор для проведения большинства качественных исследований типичных представителей социальной общности или группы при наличии у них знаний и жизненного опыта, необходимых с точки зрения проблемы, предмета и цели исследования. Отбор для исследований в ракурсе «норма–отклонение» представителей экстремального типа.</p> <p>Предпочтительность выбора маргиналов при изучении конфликтов культур. Малодоступность выдающихся личностей. Важность социально-демографических характеристик (пол, возраст, образование, социальное положение, национальность, религия и др.) при формировании фокус-группы. Недопустимость участия в фокус-групповых исследованиях нетипичных категорий респондентов: экспертов в исследуемой области; профессиональных социологов и психологов; маркетологов; лиц, знакомых с модератором или друг с другом (друзья, родственники, сослуживцы) в связи с оказанием ими большого влияния на групповую динамику. Отбор случаев и соответствующих им небольших конкретных объектов в исследовании методом «кейс-стади».</p> <p>Случай как один из вариантов реализации изучаемого явления или процесса. Отбор нужного количества случаев для исчерпания всех возможных вариантов. Целевой характер выборки в качественных исследованиях. Отсутствие требования репрезентативности выборки в связи с принципиальной неприменимостью статистических методов. Обеспечение качественной представительности выборки.</p> | | | | |
| Опросные методы сбора качественной информации | 4 | 0 | 4 | 8 |
| <p>Применение биографического метода для изучения индивидуальной жизни, конкретного жизненного опыта человека, сознательных мотивов его поступков и того или иного жизненного выбора, субъективных представлений о своей жизни и об окружающем мире. Возможность использования данного метода при исследовании более широких социальных проблем и процессов (кризисных моментов индивидуального и социального существования, социальных процессов в ретроспективе, социальной идентификации и др.). Источник для анализа – индивидуальная</p> | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|---|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| <p>биография (автобиография), рассмотренная в динамике ее поэтапного развития и в совокупности различных аспектов существования. Проявление в рассказе о жизни скрытых культурных норм и моделей, двух полюсов человеческой жизни - индивидуального и социального, их взаимосвязи. Виды биографий: устные и письменные, полные и тематические. Виды биографического интервью: неструктурированное и полуструктурированное (с «биографическим путеводителем»). Причины ошибок в биографических данных. Необходимость их сопоставления с другими источниками.</p> <p>Выявление методом фокус-групп различий в понимании исследуемой проблемы представителями различных социальных, демографических или социокультурных групп населения. Определение количества, численности и состава фокус-групп. Отбор нужных категорий респондентов и отсеивание нежелательных категорий с помощью фильтрующей анкеты. Обеспечение гомогенности каждой отдельной фокус-группы по определенному признаку. Составление плана обсуждения, включающего в себя перечень ключевых вопросов. Функции модератора в ходе дискуссии – регулирование обсуждения и фокусирование на проблеме исследования. Неформализованный экспертный опрос. Разработка программы и плана дискуссии в экспертной группе. Организация дискуссии в форме свободного обмена мнениями. Виды дискуссии. «Мозговая атака» или метод коллективной генерации идей. Отбор для участия в дискуссии экспертов с примерно одинаковым статусом. Функциональная специализация экспертов: аналитики, формулирующие проблему для обсуждения, отделяя ее от смежных; генераторы, выдвигающие идеи; селекторы, оценивающие идеи и отбирающие наиболее продуктивные. Обычная дискуссия, предполагающая неоднократное выступление экспертов и возможности сближения их позиций или уточнения своей точки зрения. Обеспечение немедленной обратной связи, соревнования экспертов и быстрого достижения ими взаимопонимания. Метод соотнесенной оценки как жестко управляемый процесс. Распределение времени на обсуждение разных аспектов проблемы и продолжительности одного выступления. Программирование логики обсуждения. Назначение – получение согласованного мнения экспертов в сжатые сроки.</p> | | | | |
| | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| Неопросные методы сбора качественной информации | 4 | 0 | 4 | 8 |
| <p>Включенное наблюдение как вхождение наблюдателя в новую социальную среду, адаптация к ней и ведение наблюдения изнутри происходящего. Роли включенного наблюдателя, сохранение им в большинстве случаев инкогнито. Исследовательская установка наблюдателя: стремление к пониманию точки зрения наблюдаемых; реконструкция субъективных смыслов, вкладываемых ими в свои поступки; проникновение в изменчивый символический мир социальных субъектов посредством соучастия в их опыте и поступках. Описание контекста происходящего, фиксация вербального и невербального поведения, сохранение «естественного словаря» наблюдаемых.</p> <p>Упорядочивание и проведение системного анализа слов, символов и культурных форм, с помощью которых люди описывают и передают свой опыт. Отказ от абстрактных теорий и создание теории, отражающей собственные «теории» наблюдаемых. Кейс-стади (анализ случая) как целостное и детальное описание индивидуального случая или нескольких случаев, включенных в широкий социальный и культурный контекст. Рассмотрение в качестве случая какой-либо небольшой неформальной группы, верования, субкультуры, формы сотрудничества и др. Использование для сбора информации различных методов: наблюдения, анализа личных документов, изучения литературных источников и др. Основная идея – дать как можно более полное описание случая или случаев. Случай как один из вариантов эмпирической реализации изучаемого явления. Необходимость отбора такого количества случаев и соответствующих им объектов, которые в совокупности исчерпывали бы по возможности все вероятные варианты. Обоснование возможности переноса выводов в более широкий контекст через «типичность» случая. Использование кейс-стади для изучения новых, еще слабо определенных, явлений, динамики происходящих изменений (не только набора событий, но и их последовательности во времени), причинных зависимостей этих изменений от широкого круга факторов. Традиционный (качественный) анализ документов, основанный на механизме понимания текста. Внешний и внутренний традиционный анализ. Определение при проведении внешнего анализа вида документа, места и времени его создания, его автора и инициатора, преследуемых</p> | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| ими целей, контекста появления документа, его надежности и (в некоторых случаях) его общественного резонанса. Установление при проведении внутреннего анализа утверждаемых документов фактов и их оценки автором, полноты сведений и степени компетентности автора. Необходимость использования внешнего традиционного анализа для обеспечения валидности документальной информации. Основной недостаток внутреннего традиционного анализа – возможность субъективной интерпретации содержания документов. | | | | |
| Особенности полевого этапа качественных исследований | 2 | 0 | 4 | 6 |
| Поиски доступа к нужным категориям индивидов и установление первого контакта. Достижение договоренности о месте и времени проведения исследования, удобных для обеих сторон. Необходимость установления доверительных партнерских отношений на равных. Отношение к каждому участнику исследования не только как к источнику информации, но и как к личности с уникальным жизненным опытом, со своим миром образов и переживаний. Способы установления доверительных отношений: доброжелательность, постепенное включение в исследовательскую ситуацию, проявление интереса к личности человека и выражение признательности за готовность участвовать в исследовании. Взятие социологом на себя обязательства не разглашать информацию личного характера вне своего исследовательского коллектива и защищать конфиденциальность полученной информации. Решение вопроса о возможном использовании данных исследования в научных целях при сохранении анонимности информантов. Двойственность положения исследователя в поле: «сочувствующий» участник и «сторонний» наблюдатель. Степень погружения «сочувствующего» участника в происходящие события или жизненные проблемы индивидов: от простого сочувствия и сопереживания до активного соучастия или даже вмешательства. Избегание конфронтационных тем. Необходимость исполнения роли стороннего наблюдателя для сохранения способности к критическому анализу. Готовность социолога внимательно выслушать каждого человека. Корректировка вопросов по мере проникновения в исследуемую проблему. Процедуры фокус-группового исследования: вводное сообщение модератора о теме дискуссии и | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| об аудио- или видеозаписи обсуждения, «разогрев» группы, регулирование хода дискуссии и фокусирование на проблеме исследования, подведение итогов дискуссии и их комментирование участниками. | | | | |
| Аналитическое описание данных качественных исследований | 2 | 0 | 4 | 6 |
| Первичная информация в качественном исследовании – неструктурированный текст независимо от конкретного метода сбора данных. Первичное прочтение текста целиком для формирования его общего видения, пока он не рассортирован на фрагменты. Вторичное, более глубокое вчитывание в текст, в ходе которого составляется его детальное описание в терминах самих участников исследования (т.н. плотное описание). Выявление для этого субъективных значений и смыслов индивидов, относящихся к социальной реальности. Комментирование текста. Формулирование при последующих прочтениях кодов (обозначений, названий), которые соотносятся с определенными отрывками из текста. В последующем уточнение, конкретизация кодов. Переосмысление и укрупнение комментариев. Одновременно сокращение текста путем исключения ненужной информации из текста. Получение в результате аналитического описания организованного, структурированного текста, нескольких категорий и отрывков из текста, необходимых для дальнейшего анализа. Задача интерпретатора – перейти в процессе первичного анализа от наивного доверия к субъективным взглядам и оценкам к критическому суждению и рассмотрению их с позиций социального знания, с позиции «соучастника» к позиции аналитика, критически осмысливающего ситуацию. Особенности аналитического описания: постоянное переосмысливание и изменение аналитических понятий; сохранение структурированным текстом роли базового элемента по отношению к концепциям; включение в анализ в качестве информации не только текста, но и контекста ситуации. | | | | |
| Проведение с помощью неформализованных опросных методов теоретико-прикладного качественного исследования социально-профессиональной карьеры сотрудников производственной организации как социального процесса и осуществление на основе его результатов экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности | 2 | 0 | 4 | 6 |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|---|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| <p>Разработка понятий теоретико-прикладного качественного исследования с постановкой социальной и научной проблем, теоретической и прикладной целей. Формулирование основного исследовательского вопроса и конкретизирующих его проблемных и предметных подвопросов. Подготовка «биографического путеводителя» - перечня ключевых вопросов для полуструктурированного биографического интервью. Проведение биографического интервью с сотрудниками непроизводственной организации для выяснения динамики их социально-профессиональной карьеры и степени удовлетворенности осуществлением карьерных планов. Проведение качественного анализа полученных данных. Знакомство экспертов с социально-трудовой ситуацией в исследуемой непроизводственной организации, ее оценка. Подготовка краткой программы экспертного опроса и плана обычной дискуссии в экспертной группе в форме свободного обмена мнениями. Организация и проведение дискуссии. Подведение итогов дискуссии. Качественный анализ полученных от экспертов данных. Установление факторов, способствующих и препятствующих реализации карьерных планов сотрудников. Определение способов решения задачи управления их профессиональным ростом и должностным продвижением. Участие социологов в подготовке вместе с экспертами экспертного заключения. Построение по результатам биографического интервью и экспертного опроса мини-теории социально-профессиональной карьеры как социального процесса, протекающего на микроуровне. Выявление различных вариантов социально-профессиональной карьеры в зависимости от факторов микросреды. Подготовка аналитического отчета с соблюдением требований к его структуре, содержанию и языку, соответствующих теоретико-прикладному характеру исследования. Разработка практических рекомендаций, их уточнение и обоснование с помощью экспертов. Проведение на основе практических рекомендаций консультирования руководства непроизводственной организации по вопросам оптимизации условий для профессионально-карьерного роста сотрудников, уменьшения и предотвращения текучести кадров, обусловленной данной причиной. Подготовка научной публикации на основе результатов исследования.</p> | | | | |
| | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|---|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| Разработка проекта научного качественного фокус-группового исследования деятельности городской администрации как социального института и проектов аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | 2 | 0 | 4 | 6 |
| Разработка проекта программы качественного исследования с учетом ее особенностей и в соответствии с нормативными требованиями. Составление проекта формирования фокус-групп с соблюдением требований к их оптимальному количеству, численности и к выбору критерия, по которому будет обеспечиваться гомогенность каждой группы. Подготовка проекта фильтрующей анкеты, включающей в себя вопросы, выясняющие социально-демографические характеристики респондентов, степень их знакомства с предметом обсуждения, а также вопросы, предназначенные для сбора предварительной информации. Назначение фильтрующей анкеты – отбор типичных представителей разных социальных групп городского населения, обеспечение гомогенности групп по социальному составу и отсеивание нежелательных категорий респондентов (профессиональных социологов, психологов, политологов, управленцев и лиц, знакомых друг с другом или модератором) в связи с их большим влиянием на групповую динамику. Составление проекта плана дискуссии в фокус-группах в виде примерного, ориентированного перечня основных вопросов для выяснения степени удовлетворенности представителей различных социальных групп условиями жизни в городе, возможностями трудоустройства, обеспеченностью детскими дошкольными учреждениями, состоянием городского хозяйства, качеством дорог, уборкой территорий и т.д. Выявление основных недостатков в деятельности городской администрации и ее департаментов и социальных проблем населения. Разработка проекта аналитического отчета в соответствии с требованиями ГОСТ. Составление в соответствии с нормативными документами проекта аналитического обзора результатов социологических исследований по данной теме с применением различных методов для последующей проверки обоснованности полученных результатов. Подготовка на основе проекта отчета, проекта аналитической записки с соблюдением нормативных требований к ее объему, структуре и логике изложения материала для главы города и руководителей департаментов. Формы представления научно-исследовательских и | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|---|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| аналитических разработок: защита разработанных проектов перед экспертами-специалистами в данной области и руководством органов городского управления, выступление с докладами и сообщениями на научных и научно-практических конференциях, публикация проектов в сборниках статей, подготовка информационных материалов для СМИ, участие в конкурсах социально-значимых проектов и инициатив молодежи. | | | | |
| Объяснение результатов количественных исследований | 4 | 0 | 4 | 6 |
| Формирование на стадии научного описания эмпирической модели, построенной на среднестатистических величинах и обобщенных фактах. Отражение данной моделью реального изучаемого объекта или явления, но не совпадение с ним. Соотнесение эмпирической модели с исходной концептуальной моделью для объяснения полученных данных. Причины несовпадения этих моделей: невозможность полного сведения теоретических понятий к их эмпирическим показателям; наличие ошибок в эмпирической интерпретации: отклонение структуры выборочной совокупности от структуры генеральной совокупности по тому или иному параметру; невозможность охвата концептуальной моделью всех эмпирических закономерностей. Необходимость учета данных обстоятельств в ходе объяснения. Объяснение – раскрытие сущности изучаемого объекта или явления, его подчиненности объективным закономерностям на основе обобщенных эмпирических данных и социологической теории. Основные структурные компоненты объяснения: совокупность положений, отображающих объект или явление, и совокупность объясняющих положений. Основные виды объяснения. Структурное объяснение: внешне-структурное и внутренне-структурное. Внешне-структурное объяснение как установление места социального явления или объекта в некоторой большой системе. Внутренне-структурное – установление способа сочетания элементов явления или объекта в единое целое. Причинное объяснение, т.е. установление причины и того закона, в соответствии с которым она порождает данное явление. Следственное объяснение, т.е. указание следствия и того закона, в соответствии с которым оно порождается. Применение в социологической практике комбинированного причинно-следственного объяснения. Модельное объяснение – объяснение | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| по аналогии. Его использование при недостаточной разработанности социологической теории определенной области социальной действительности. Способы построения адекватных объяснительных моделей в данной ситуации: построение математической модели социального явления или процесса с помощью компьютера и моделирование неизученного социального объекта с помощью другого, схожего и хорошо изученного объекта. | | | | |
| Интерпретация результатов количественных исследований | 2 | 0 | 4 | 6 |
| Содержательная интерпретация как истолкование данных с помощью интерпретационной схемы. Содержание интерпретационной схемы социолога: теоретические знания, строгие методы доказательства гипотез, неформализованные и нерелексированные (и в этом смысле объединенные) представления и знания, исследовательский опыт, усвоенные культурные традиции, мировоззрение социолога и его стиль мышления. Соотнесение эмпирических данных с уже известными науке фактами, закономерностями и включение их тем самым в систему научного знания, в контекст объяснения. Содержание интерпретационной схемы как специфический контекст научного вывода в социологии. Важная функция контекста - реконструкция непонятных или «пропущенных» фрагментов информационного массива на основе представления о его целостности. Превращение в процессе интерпретации единичного во всеобщее. Интерпретация наблюдаемых переменных в качестве симптомов социальной проблемы или ситуации, требующей практического вмешательства. Предпосылки распознавания данных – наличие у исследователя обобщенного интуитивно-гипотетического образа, благодаря которому ожидаются определенные факты, осуществляется их первоначальная селекция и в конечном итоге достигается их понимание и дается объяснение. Противопоставление представителями разных направлений в социологии понимания как личностного освоения социологом объекта изучения и объяснения как рациональной процедуры. В действительности обоснование научного вывода – синтез понимания и объяснения. Понятными являются: факты и события, которые охватываются действием известного закона; соотношения, характеризующиеся регулярностью, хотя их объяснение остается гипотетическим; | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|---|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| соотношения, не объяснимые в рамках того или иного закона, но существование которого не противоречит концептуальным представлениям социолога. Обусловленность непонимания фактов их несоответствием разработанным концепциям. | | | | |
| Концептуализация результатов качественных исследований | 2 | 0 | 4 | 6 |
| Переструктурирование на этапе концептуального анализа поля эмпирии в поле научного анализа посредством сопоставления полученных данных с теоретическим знанием. Обобщение схожих данных, т.е. естественных категорий, используемых в языке участников исследования, в одной категории. Категоризация как метод, посредством которого разрозненные свидетельства объединяются в определенную совокупность, один класс понятий, выраженный социологической категорией. Разделение каждой из обобщенных категорий на субкатегории, находящиеся с обобщенными категориями в отношениях подчиненности. Конкретизация обобщенных категорий с помощью субкатегорий с точки зрения условий их проявления, реализации. Недопустимость пересечения субкатегорий, т.е. описываемые фрагменты либо включены в данную категорию, либо исключены из нее. Невозможность отнесения одной субкатегории к разным категориям. Соблюдение этого условия необходимо при построении в последующем связей, зависимостей между классифицированными фрагментами. Субкатегории – своего рода строительные блоки качественного анализа. Выявление естественных связей между субкатегориями как основа для конструирования кластеров. Объединение субкатегорий, относящихся к разным категориям, в кластеры. Объединение тем самым в кластерах внутренне тождественных, но внешне не связанных между собой категорий в более емкие образы. Выявление тупиковых путей: не вписавшихся в проект некоторых категорий и оставшихся без естественных связей субкатегорий. Поиск исключений из ряда случаев, отклонений и несоответствий первоначальному обобщению как ключевой способ обоснования кластеризации. Построение на основе кластеров концепции – мини-теории некоторой узкой области социальной действительности. | | | | |
| Обобщение результатов количественных и качественных исследований | 2 | 0 | 4 | 6 |
| Отчет как форма подведения итогов исследования. | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|---|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| <p>Структура отчета: титульный лист, оглавление (содержание), список исполнителей, реферат, введение, основная часть, заключение и приложение. Оформление титульного листа в соответствии с нормативными требованиями: указание названия организации, подготовившей отчет, а также министерства или ведомства, в которое входит эта организация; индекс УДК и № государственной регистрации НИР; отметки о согласовании и утверждении отчета; тема НИР и вид отчета (промежуточный или окончательный), научный руководитель работы, его ученая степень, звание и подпись, город и год выпуска отчета. Реферат как краткое изложение основного содержания и результатов работы. Обоснование во введении актуальности темы исследования и его основной проблемы; определение теоретического подхода к изучению данной темы; формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования. Включение в основную часть отчета нескольких глав, посвященных решению задач исследования и проверке соответствующих им гипотез. Завершение каждой главы формулированием частных выводов, вытекающих из анализа и интерпретации данных. Выявление причин, помешавших проверке некоторых гипотез и решению некоторых задач. Формулирование в заключении общих выводов. Размещение части материалов (программы, инструмента, характеристики выборки и используемых методик) в приложении. Зависимость содержания отчета от вида исследования - теоретического или прикладного. Требования к подготовке отчета: 1) отражение в отчете всех этапов исследования в их взаимосвязи, логики научного поиска; 2) следование содержащейся в программе методологии; 3) рассмотрение итогов исследования применительно как к задачам и гипотезам, так и в соответствии со стратегическим планом. Составление на основе отчета аналитической записки. Особенности логики изложения материала в записке. Изложение каждого пункта в форме вывода, а лишь затем приведение основных данных для их подтверждения.</p> | | | | |
| Практическая реализация результатов количественных и качественных исследований | 2 | 0 | 4 | 6 |
| Социологическое просвещение управленческих кадров посредством проведения исследований в трудовых коллективах и ознакомления с полученными данными и выводами. Задачи социологического просвещения: повышение | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|---|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| компетентности работников органов управления в социальных вопросах, выработка научно-обоснованной социальной политики в рамках предприятия или непроизводственной организации, предотвращение негативных социальных последствий принимаемых решений. Разработка практических рекомендаций по итогам исследований. Требования, предъявляемые к практическим рекомендациям: конкретность, реалистичность, согласованность с результатами исследований и с практикой решения аналогичных социальных проблем. Практические рекомендации как основа для практической реализации результатов исследований, что находит отражение в оптимизации социальной или социально-трудовой ситуации в коллективах производственных и непроизводственных организаций, в установлении возможностей и способов разрешения актуальных социальных проблем трудовых коллективов предприятий и согласования потребностей и интересов социальных групп работников, в предотвращении социально-трудовых конфликтов, улучшении условий для профессионально-карьерного роста и сокращении текучести кадров. Формы и методы внедрения в практику результатов исследований: проведение социальной экспертизы и обоснование управленческих решений, управленческое консультирование по социальным вопросам, участие социологов в разработке планов практических мероприятий, направление аналитических документов и информационных материалов в соответствующие управленческие структуры и др. Социоинженерная деятельность как одна из форм научного объяснения и обоснования социального управления. Сущность и принципы социоинженерной деятельности. Ее основные функции: проективная, организационно-технологическая, координирующая, контрольная. Возможности и границы социоинженерной деятельности. | | | | |
| ИТОГО по 4-му семестру | 34 | 0 | 54 | 90 |
| ИТОГО по дисциплине | 68 | 0 | 90 | 126 |

Тематика примерных практических занятий

| № п.п. | Наименование темы практического (семинарского) занятия |
|--------|--|
| 1 | Оценка гипотез по существующим критериям и выявление допущенных ошибок. Выведение гипотез-следствий из гипотезы-основания |

| № п.п. | Наименование темы практического (семинарского) занятия |
|--------|---|
| 2 | Разработка программы прикладного количественного исследования для изучения актуальных социальных проблем трудового коллектива предприятия и для идентификации потребностей и интересов социальных групп работников |
| 3 | Построение схемы гнездовой выборки |
| 4 | Построение для отбора респондентов модели репрезентативной систематической выборки |
| 5 | Построение основных видов шкал. Проверка порядковой шкалы на устойчивость методом расщепления исходной шкалы |
| 6 | Формулирование вопросов различного вида: по критериям формы, содержания, функций, отношения к респонденту, времени синтаксических признаков и графического оформления |
| 7 | Оценка анкеты по существующим критериям и установление нарушенных требований |
| 8 | Проведение пробного стандартизированного интервью в студенческой группе |
| 9 | Подготовка вопросника для массового стандартизированного интервью |
| 10 | Определение метода отбора экспертов и вида экспертного опроса с учетом характера исследования и резерва времени |
| 11 | Разработка программы формализованного экспертного опроса по данной теме |
| 12 | Подготовка анкеты для экспертов с соблюдением требований к ее структуре, соотношению открытых и закрытых вопросов |
| 13 | Участие в подготовке экспертного заключения об актуальных социальных проблемах трудового коллектива предприятия, о их иерархии и остроте, о возможностях и путях согласования потребностей и интересов различных социальных групп работников |
| 14 | Использование методов ранжирования, вычисления величин средней тенденции, укрупнения группировок для упорядочивания, обобщения и уплотнения информации в одномерных распределениях |
| 15 | Составление схемы анализа данных и технического задания для статистической обработки информации, полученной в ходе стандартизированного интервью |
| 16 | Составление технического задания для статистической обработки количественных данных экспертного опроса |
| 17 | Разработка программы прикладного количественного исследования для изучения актуальных социальных проблем трудового коллектива предприятия и для идентификации потребностей и интересов социальных групп работников |
| 18 | Построение для отбора респондентов модели репрезентативной систематической выборки |
| 19 | Подготовка вопросника для массового стандартизированного интервью |
| 20 | Составление схемы анализа данных и технического задания для статистической обработки информации, полученной в ходе стандартизированного интервью |
| 21 | Составление развернутого плана отчета о результатах стандартизированного интервью представителей разных социальных групп работников предприятия |
| 22 | Разработка программы формализованного экспертного опроса по данной теме |
| 23 | Подготовка анкеты для экспертов с соблюдением требований к ее структуре, соотношению открытых и закрытых вопросов |
| 24 | Составление технического задания для статистической обработки количественных данных экспертного опроса |
| 25 | Участие в подготовке экспертного заключения об актуальных социальных проблемах трудового коллектива предприятия, об их иерархии и остроте, о возможностях и путях согласования потребностей и интересов различных социальных групп работников |

| № п.п. | Наименование темы практического (семинарского) занятия |
|---------------|---|
| 26 | Разработка на основе результатов массового опроса и экспертного заключения практических рекомендаций |
| 27 | Проведение процедуры разделения основного исследовательского вопроса на проблемно и предметно ориентированные подвопросы |
| 28 | Разработка программы теоретико-прикладного качественного исследования социально-профессиональной карьеры сотрудников небольшой непроизводственной организации как социального процесса |
| 29 | Сравнительный анализ видов опросных методов сбора качественной информации для определения их преимуществ и недостатков |
| 30 | Подготовка перечня ключевых вопросов («биографического путеводителя») для полуструктурированного биографического интервью |
| 31 | Составление плана дискуссии в экспертной группе |
| 32 | Пилотаж аналитического описания одного из текстов неструктурированного или полуструктурированного интервью |
| 33 | Проведение аналитического описания данных биографического интервью |
| 34 | Проведение аналитического описания данных неформализованного экспертного опроса |
| 35 | Подготовка совместно с экспертами экспертного заключения об установленных факторах, способствующих и препятствующих реализации карьерных планов сотрудников, и способах решения задачи управления их профессиональным ростом и должностным продвижением |
| 36 | Разработка программы теоретико-прикладного качественного исследования социально-профессиональной карьеры сотрудников небольшой непроизводственной организации как социального процесса |
| 37 | Подготовка перечня ключевых вопросов («биографического путеводителя») для полуструктурированного биографического интервью |
| 38 | Проведение аналитического описания данных биографического интервью |
| 39 | Подготовка аналитической записки по итогам биографического интервью сотрудников непроизводственной организации |
| 40 | Подготовка программы качественного экспертного исследования по данной теме |
| 41 | Составление плана дискуссии в экспертной группе |
| 42 | Проведение аналитического описания данных неформализованного экспертного опроса |
| 43 | Подготовка совместно с экспертами экспертного заключения об установленных факторах, способствующих и препятствующих реализации карьерных планов сотрудников, и способах решения задачи управления их профессиональным ростом и должностным продвижением |
| 44 | Подготовка развернутого плана аналитического отчета о результатах теоретико-прикладного качественного исследования социально-профессиональной карьеры сотрудников непроизводственной организации как социального процесса |
| 45 | Разработка практических рекомендаций на основе аналитической записки и экспертного заключения |

Тематика примерных курсовых проектов/работ

| № п.п. | Наименование темы курсовых проектов/работ |
|---------------|--|
| 1 | Адаптация населения к современным социально-экономическим условиям |

| № п.п. | Наименование темы курсовых проектов/работ |
|--------|--|
| 2 | Поведение горожан на рынке труда |
| 3 | Безработные: социокультурный портрет |
| 4 | Бедность как социальный феномен |
| 5 | Потребительское поведение населения |
| 6 | Предприниматели как социальная группа |
| 7 | Отношение к труду в условиях рыночных реформ |
| 8 | Социальные конфликты на предприятии |
| 9 | Образ жизни городского населения |
| 10 | Положение женщины в семье |

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить курсовой работе.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Количество экземпляров в библиотеке |
|--|--|---|
| 1. Основная литература | | |
| 1 | Добреньков В. И. Методы социологического исследования : учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2009. | 12 |
| 2 | Тихонова Е. В. Методология и методы социологического исследования : учебник для высшего профессионального образования / Е. В. Тихонова. - Москва: Академия, 2012. | 10 |
| 3 | Ядов В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы : учебное пособие для вузов / В. А. Ядов. - Самара: Изд-во СамГУ, 1995. | 52 |
| 2. Дополнительная литература | | |
| 2.1. Учебные и научные издания | | |
| 1 | Горшков М. К. Прикладная социология. Методология и методы : учебное пособие для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2009. | 5 |
| 2 | Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики : учебное пособие / А.С.Готлиб. - М.: Флинта, Изд-во МПСИ, 2005. | 6 |
| 3 | Девятко И. Ф. Методы социологического исследования : учебное пособие для вузов / И. Ф. Девятко. - Москва: Университет, 2009. | 5 |
| 4 | Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - Москва: Дашков и К, 2014. | 5 |
| 5 | Кравченко А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. - Москва: Юрайт, 2014. | 5 |
| 6 | Лазукова Е. А. Методология и методы социологического исследования : учебное пособие / Е. А. Лазукова. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2019. | 5 |
| 7 | Масалков И. К. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания : учебник для вузов / И. К. Масалков, М. В. Семина. - Москва: Акад. проект, Альма Матер, 2011. | 2 |
| 8 | Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебник для вузов / В.А. Ядов. - М.: Добросвет, 2001. | 6 |
| 2.2. Периодические издания | | |
| 1 | Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии : журнал / Аналитический Центр Юрия Левады ; Междисциплинарный академический центр социальных наук. - Москва: Левада-Центр, Интерцентр, 1993 - . | |
| 2 | Мир России : социология, этнология : журнал / Государственный университет-Высшая школа экономики. - Москва: Мир России, 1992 - . | |
| 3 | Социологические исследования : научный и общественно-политический журнал / Российская академия наук. - Москва: Наука, 1974 - . | |
| 2.3. Нормативно-технические издания | | |
| | Не используется | |

| | | |
|---|-----------------|--|
| 3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины | | |
| | Не используется | |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента | | |
| | Не используется | |

6.2. Электронная учебно-методическая литература

| Вид литературы | Наименование разработки | Ссылка на информационный ресурс | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---------------------------|--|---|---|
| Дополнительная литература | Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки | http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/about/inf/ | сеть Интернет; свободный доступ |
| Дополнительная литература | Жешко ЕИ. Особенности цифровой этнографии как разновидности этнографии в социологии // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. 2023. №3. – С.51–58 | https://journals.bsu.by/index.php/philosophy/article/view/5576/5689 | сеть Интернет; свободный доступ |
| Дополнительная литература | Мягков А. Ю. Как получить правдивые ответы в сенситивном исследовании (О методическом потенциале номинативной техники) // Социологические исследования. 2023. № 5. С. 26-36. | https://www.socis.isras.ru/article/9615 | сеть Интернет; свободный доступ |
| Дополнительная литература | Социологические исследования | https://www.socis.isras.ru/ | сеть Интернет; свободный доступ |

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Вид ПО | Наименование ПО |
|--|--|
| Операционные системы | MS Windows 8.1 (подп. Azure Dev Tools for Teaching) |
| Офисные приложения. | Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF |
| Офисные приложения. | Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567 |
| Прикладное программное обеспечение общего назначения | Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017 |

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Наименование | Ссылка на информационный ресурс |
|---|---|
| Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета | https://elib.pstu.ru/ |
| Электронно-библиотечная система Лань | https://e.lanbook.com/ |
| Электронно-библиотечная система IPRsmart | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс | локальная сеть |

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

| Вид занятий | Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения | Количество единиц |
|----------------------|---|-------------------|
| Курсовая работа | Компьютер | 1 |
| Курсовая работа | Проектор | 1 |
| Курсовая работа | Экран | 1 |
| Лекция | Компьютер | 1 |
| Лекция | Проектор | 1 |
| Лекция | Экран | 1 |
| Практическое занятие | Компьютер | 1 |
| Практическое занятие | Проектор | 1 |
| Практическое занятие | Экран | 1 |

8. Фонд оценочных средств дисциплины

| |
|------------------------------|
| Описан в отдельном документе |
|------------------------------|

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Методология и методы социологического исследования»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 39.03.01 Социология
Квалификация выпускника: «Бакалавр»
Выпускающая кафедра: Социологии и политологии
Форма обучения: Очная

Курс: 2 **Семестры:** 3, 4

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 9 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану: 324 ч.

Формы промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачет: 3 семестр
Курсовая работа: 4 семестр
Экзамен: 4 семестр

Пермь 2024

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение двух семестров (3-го и 4-го семестров учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, в 4 семестре курсовая работа. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируется компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала и сдаче экзамена. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

| Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы) | Вид контроля | | | | | | |
|--|--------------|-----|----|------------|---------------|----------|---------|
| | Текущий | | | Рубежный | Промежуточный | | |
| | С | ИЗ | Д | Т/КР | КП | Дифзачет | Экзамен |
| Усвоенные знания | | | | | | | |
| 3.1 знать структуру и содержание программы научного количественного исследования и требования к ее разработке | С1 | ИЗ1 | | КР1 | | ТВ | |
| 3.2 знать особенности программы качественного исследования | С2 | | | КР2 | | | ТВ |
| 3.3 знать методы количественного и качественного анализа данных | С3 | | Д1 | КР1 КР2 | | ТВ | ТВ |
| 3.4 знать формы представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок, их структуру и назначение | С4 | | | КР2 | | | ТВ |
| Освоенные умения | | | | | | | |
| У.1 уметь выбирать подходящие приемы, способы исследования, порядок их применения при достижении определенной научной цели, а также участвовать в разработке репрезентативной выборки для массового опроса | | ИЗ1 | | КР1 | КП | ПЗ | |
| У.2 уметь выбирать для социологического исследования подходящие способы интерпретации полученных результатов | | ИЗ1 | | КР2 | КП | | ПЗ |
| У.3 уметь обосновать актуальность исследования, а также формулировать научную | | ИЗ1 | | КР1 | КП | ПЗ | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|----|------------|----|----|----|
| и социальную проблему | | | | | | | |
| У.4 уметь формулировать цель исследования, основной исследовательский вопрос и конкретизирующие его проблемно и предметно ориентированные подвопросы | | ИЗ1 | | КР1 | КП | ПЗ | |
| Приобретенные владения | | | | | | | |
| В.1 владеть навыками разработки проекта, а также его защиты перед экспертами-специалистами в данной области и руководством органов власти | | ИЗ2 | | КР2 | | | КЗ |
| В.2 владеть навыками подготовки исследования социальных явлений, а также анализа данных с помощью количественных и качественных методов и построения мини-теории конкретной области социальной действительности | | ИЗ1 | | КР1 КР2 | КП | КЗ | КЗ |
| В.3 владеть навыками разработки программы социологического исследования социальных явлений и процессов, а также соответствующего ей инструментария | | ИЗ1 | | КР1 | КП | КЗ | |
| В.4 владеть навыками разработки программы исследования общественного мнения, а также организации процесса сбора данных для него в соответствии с выборкой | | | Д2 | КР1 | | КЗ | |

С – собеседование по теме; ИЗ – индивидуальное задание; Д - доклад; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); КП – курсовая работа (курсовой проект); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание дифференцированного зачета / экзамена.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде курсовой работы, дифференцированного зачета и экзамена, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ

(индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Опрос для оценки усвоения материала предыдущей лекции

Типовые задания собеседования по теме:

1. Какие разделы выделяют в структуре программы социологического исследования?
2. Чем отличается научная проблема от социальной?
3. Как связаны гипотезы исследования с его задачами?

Текущий контроль проводится также в форме докладов и индивидуальных заданий. Перечень типовых тем докладов и типовых индивидуальных заданий представлен в приложении 1.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ.

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 – «Теоретико-методологические и методические основы количественных социологических исследований. Методы сбора количественной информации. Организация и проведение полевого этапа количественного исследования», вторая КР по модулю 2 – «Общество как система.

Темы дисциплины разделены на модули следующим образом:

Модуль 1. Теоретико-методологические и методические основы количественных социологических исследований. Методы сбора количественной информации. Организация и проведение полевого этапа количественного исследования.

1. Социологическое исследование.
2. Основные методологические принципы, парадигмы и теории количественной социологии.
3. Программа количественного социологического исследования.
4. Выборка в количественном исследовании.
5. Измерение в социологическом исследовании.

6. Метод опроса.
7. Вопрос как инструмент опроса
8. Анкетный опрос
9. Стандартизированное интервью
10. Формализованный экспертный опрос
11. Организация и проведение полевого этапа массового количественного исследования с использованием формализованных опросных методов
12. Основные методы обработки и эмпирического анализа результатов количественного опросного исследования
13. Проведение прикладного количественного исследования с использованием опросных методов для изучения актуальных социальных проблем трудового коллектива предприятия, для идентификации потребностей и интересов социальных групп работников
14. Контролируемое наблюдение
15. Формализованный анализ документов
16. Социальный эксперимент

Модуль 2. Теоретико-методологические и методические основы качественных социологических исследований. Теоретический анализ, обобщение и практическая реализация результатов количественных и качественных исследований.

17. Теоретико-методологические основы качественных социологических исследований
18. Программа качественного исследования
19. Выборка в качественном исследовании
20. Опросные методы сбора качественной информации
21. Неопросные методы сбора качественной информации
22. Особенности полевого этапа качественных исследований
23. Аналитическое описание данных качественных исследований
24. Проведение с помощью неформализованных опросных методов теоретико-прикладного качественного исследования социально-профессиональной карьеры сотрудников непроизводственной организации как социального процесса и осуществление на основе его результатов экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности
25. Разработка проекта научного качественного фокус-группового исследования деятельности городской администрации как социального института и проектов аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
26. Объяснение результатов количественных исследований
27. Интерпретация результатов количественных исследований
28. Концептуализация результатов качественных исследований
29. Обобщение результатов количественных и качественных исследований
30. Практическая реализация результатов количественных и качественных исследований

Типовые задания первой КР:

1. Требования к разработке программы социологического исследования.

- (3.1)
2. Анкетный опрос в социологии (3.3)
 3. Перечислить возможные источники информации для определения основы выборки для исследования жителей города (У.1)
 4. Предложить актуальную тему для исследования, обосновать его новизну, описать социальную проблему (У.3)
 5. Предложить актуальную тему исследования, поставить цель и задачи (У.4)
 6. Проанализировать статистические данные о динамике разводов в России (В.2)
 7. Разработать анкету на основе краткой программы исследования, отыскать в ней открытые, закрытые и полужакрытые вопросы (В.3)
 8. Предложить критерии построения репрезентативной выборки при исследовании отношения россиян к т.н. «удаленной работе» (В.4).

Типовые задания второй КР:

1. Особенности разработки программы и инструмента исследования методом интервью (3.2)
2. Традиционный анализ документов (3.3)
3. Проекты промежуточных документов научного фокус-группового исследования (3.4)
4. Обосновать возможность/невозможность опоры на доли (%) ответов в качественном исследовании (У.2)
5. Разработать примерный проект качественного исследования (В.1)
6. Провести квантификацию текста (В.2)

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде курсовой работы, дифференцированного зачета, а также экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки усвоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.1. Типовые вопросы и задания для дифференцированного зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Программа социологического исследования: общая характеристика

методологического и процедурного разделов. (3.1).

2. Опрос: сущность и место в системе методов сбора социологической информации. (3.3).

Типовые практические задания для контроля освоенных умений:

1. Обосновать избрание определенного типа репрезентативной выборки исследования на произвольную тему (У.1).

2. Предложить для изучения актуальную тему и обосновать выбор соответствующего ей вида исследования (У.3)

3. Сформулировать цель и задачи на произвольную тему исследования (У.4)

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Построить мини-теорию определенной области жизни людей (В.2)

2. Разработать т.н. «паспортичку» и обоснованно выбрать ее расположение внутри анкеты (В.3)

3. Разработать эмпирическую интерпретацию понятия «отношение к внебрачной рождаемости» (В.4)

2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче дифференцированного зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.3. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Программа качественного исследования, ее специфика в сравнении с программой количественного исследования (3.2).

2. Анализ документов: понятие документов в социологии, методы анализа документов (3.3).

3. Проект формирования фокус-групп: содержание и требования (3.4).

Типовые практические задания для контроля освоенных умений:

1. Выделить особенности социологической интерпретации (У.2)

2. Сравнить понимание и объяснение в социологии (У.2)

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Подготовить проект фильтрующей анкеты, включающей в себя вопросы, выясняющие социально-демографические характеристики респондентов, степень их знакомства с предметом обсуждения, а также вопросы, предназначенные для сбора предварительной информации (В.1)

2. Раскрыть содержание этапов подготовки и проведения исследования методом телефонного опроса; сформулировать роли исполнителей (В.2)

Полный перечень вопросов и заданий в форме утвержденного комплекта экзаменационных билетов хранится на выпускающей кафедре.

2.3.4. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня

сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.5. Типовые темы курсовых работ

Тема 1. Адаптация населения к современным социально-экономическим условиям

Тема 2. Поведение горожан на рынке труда

Тема 3. Безработные: социокультурный портрет

Тема 4. Бедность как социальный феномен

Тема 5. Потребительское поведение населения

Тема 6. Предприниматели как социальная группа

Тема 7. Отношение к труду в условиях рыночных реформ

Тема 8. Социальные конфликты на предприятии

Тема 9. Образ жизни городского населения

Тема 10. Положение женщины в семье

Тема 11. Роль мужчины в семейной жизни

Тема 12. Распределение ролей в семье

Тема 13. Супружеские конфликты

Тема 14. Социальные проблемы разводов

Тема 15. Роль семьи в формировании личности

Тема 16. Семейно-брачные ориентации и установки молодежи

Тема 17. Молодежная субкультура

Тема 18. Ориентация молодежи на образование

Тема 19. Девиантное поведение молодежи

Тема 20. Вторичная занятость молодежи

Тема 21. Ценностные ориентации студентов

Тема 22. Отношение студентов к учебе

Тема 23. Культура студентов

Тема 24. Свободное время горожан

Тема 25. Социально-профессиональные ориентации студентов

Тема 26. Социально-профессиональные ориентации школьников

Тема 27. Конфликты в школе

Тема 28. Студенты как социальная группа

Тема 29. Политические ориентации молодежи

Тема 30. Этнические стереотипы в молодежной среде

Тема 31. Социальный статус учителя

2.3.6. Шкалы оценивания результатов защиты курсовой работы

По результатам защиты курсового проекта (работы) выставляется интегральная оценка по 4-х балльной шкале оценивания, которая распространяется на все запланированные образовательные результаты в форме *знать, уметь, владеть*, указанные в задании на курсовую работу (проект).

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при защите курсового проекта (работы) для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в

общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций на дифференцированном зачете

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при дифференцированном зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

3.2. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций на экзамене

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Приложение 1.

Типовые темы докладов

1. Традиционный и формализованный анализ документов (З.3)
2. Мониторинговое исследование общественного мнения (В.4).

Критерии оценки докладов

Оценка «пять» ставится, если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое, но сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «три» ставится, если студент выполнил доклад с существенными неточностями. При выполнении доклада показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений, студент неполностью представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «два» ставится, если студент допустил много ошибок или не выполнил доклад.

Типовые индивидуальные задания

1. Разработать программу пилотажного социологического исследования на интересующую Вас тему. (З.1, У.1, У.2, У.3, У.4, В.2, В.3)
2. Разработать проект фокус-группового исследования. (В.1)

Критерии оценки индивидуальных заданий

Оценка «пять» ставится, если студент правильно выполнил индивидуальное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

Оценка «три» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы был допущен ряд неточностей.

Оценка «два» ставится, если при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.